

## **PRINCÍPIOS E ABORDAGENS DO CONTEÚDO DE CLIMATOLOGIA NA 5ª. SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL –REDE PÚBLICA DE ENSINO DE GOIÂNIA-GO-2005**

**BRAGA**, Janine Cordeiro<sup>1</sup>; **LUIZ**, Gislaine Cristina<sup>2</sup>;

**Palavras-chave:** Ensino-Clima-Ensino Fundamental

### **1. JUSTIFICATIVA/BASE TEÓRICA**

O clima afeta diretamente a vida das pessoas, na saúde, na alimentação, no modo de vestir, nos hábitos e costumes e no desempenho das atividades produtivas sendo importante seu conhecimento para o planejamento das atividades da sociedade segundo (MARIANO, 2002). A disciplina de climatologia em seu amplo campo de ação e aplicação vem ganhando cada vez mais importância na ciência geográfica e em outras áreas do conhecimento científico, pois, além de ser tema de interesse para diversos segmentos da sociedade, também subsidia as discussões referentes às mudanças climáticas globais, em pauta com significativa relevância nas discussões ambientais da atualidade.

O ensino de Geografia nas escolas tem por objetivo contribuir para a compreensão do aluno sobre o espaço geográfico, sendo entendido como espaço social, concreto e em constante movimento, tanto sob a perspectiva ambiental quanto sociocultural e econômica (CAVALCANTI, 2002). Assim, estudar clima na disciplina de Geografia, representa uma forma de contribuir para a formação do aluno sob as perspectivas das diretrizes dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's), que dentre os propósitos aponta para o desenvolvimento das competências e habilidades do aluno na formação de conceitos através do ensino voltado para a formação do cidadão crítico e consciente da realidade espacial que o cerca, relacionando conhecimentos tanto geográficos como interdisciplinares e permitindo que o aluno tenha melhor compreensão acerca da relação dialética da sociedade e natureza .

Neste sentido, o conteúdo de climatologia é entendido como sendo uma possibilidade que aponta para a interdisciplinaridade, contribuindo para que o aluno tenha consciência e capacidade de análise da realidade sócio-ambiental-cultural e econômica de determinada realidade espacial. A Universidade com sua tríplice função – ensino/pesquisa/extensão – insere-se no contexto cultural favorável para propor projetos educacionais nos diferentes ciclos que facilitem as práticas pedagógicas em questões de transversalidade e interdisciplinaridade. Com esta concepção e entendendo a importância do compromisso da Universidade com a sociedade, o Curso de Geografia, através da abordagem do tema Clima, propôs um projeto de Licenciatura visando

estabelecer um canal de interlocução entre Universidade, Poder Público e Sociedade (representada por professores e alunos da rede pública de ensino do Município e do Estado), no sentido de conhecer a forma como os conteúdos referentes ao tema clima são abordados nos livros didáticos, bem como demais recursos didático-pedagógicos utilizados pelos professores da disciplina de Geografia.

## **2. OBJETIVOS**

O presente estudo tem como objetivo fazer uma análise dos conteúdos de climatologia nos livros didáticos de Geografia da 5ª. Série do Ensino Fundamental da Rede Pública de Ensino (Municipal e Estadual) na cidade de Goiânia-Go, sob a ótica de diversos autores, e dos recursos didático-pedagógicos utilizados pelos professores para trabalhar tais conteúdos. Objetiva-se avaliar a eficácia do processo de ensino-aprendizagem da climatologia, fazendo o levantamento os conteúdos de climatologia abordados por diferentes autores considerando os aspectos: *forma da abordagem associada à linguagem, ordem seqüencial dos temas, documentos cartográficos utilizados; exemplos trabalhados pelos autores que facilitem o processo ensino-aprendizagem do aluno através de exercícios e proposições de atividades complementares.*

## **3. METODOLOGIA**

A proposta metodológica norteadora desse estudo será pautada na análise de livros didáticos e entrevistas com professores e alunos da disciplina de Geografia do Ensino Público de Goiânia, especificamente da 5ªsérie do ensino fundamental. Para viabilizar o projeto escolheu-se duas escolas, ambas da rede pública de ensino, sendo uma do Município e outra do Estado, para constituir áreas piloto para posterior ampliação do projeto e o critério para escolha das escolas é que as mesmas sejam escolas da periferia de Goiânia. Foram analisados seis livros de Geografia da 5º série: Igor Moreira;Geografia Nova,o espaço do homem;1993,J.William Vesentini e Vânia Vlash;Geografia Crítica;1993; Regina Araújo,Raul Borges Guimarães e Walter Costa Ribeiro,Construindo a geografia,1999, Hélio Carlos Garcia e Tito Márcio Garavello; Lições de Geografia,espaço geográfico e fenômenos naturais;2003, ,Melhem Adas;Geografia,noções básicas de geografia;2002 e por fim Eustáquio de Sene e João Carlos Moreira;2002.

## **4. ANÁLISE DOS DADOS**

No geral a análise preliminar aponta para uma abordagem lingüística facilmente entendida para o nível de conhecimento esperado dos alunos dessa

fase escolar, com termos específicos dos assuntos, seus conceitos e exemplificações. Os autores até o momento pesquisados trabalham inicialmente com os conteúdos referentes aos elementos meteorológicos através das temáticas: temperatura, dinâmicas das chuvas e padrões climáticos zonais juntamente com seus conceitos; utilizam recursos cartográficos como mapas temáticos, por exemplo, o da circulação atmosférica, em determinadas abordagens e desenhos esquemáticos, alguns ainda utilizam fotos para ilustrar e exemplificar algumas situações. Podemos observar que os livros mais recentes contextualizam a climatologia com outros temas correlacionados, como na explicação dos diferentes relevos e a agricultura. No final da exposição dos conteúdos os autores apresentam propostas de atividades pautadas basicamente em questionários, através de perguntas objetivas sobre os conceitos e/ou atividades práticas possivelmente executadas pelos alunos.

#### 4. CONSIDERAÇÕES PARCIAIS

A princípio pode-se analisar através de uma abordagem parcial do que já foi executado do projeto, que os autores abordam de maneira geral os mesmos conteúdos, mas em momentos e interrelações diferentes, seja dentro de um mesmo capítulo ou não. A climatologia é uma matéria que necessita de muitos recursos visuais para seu melhor entendimento e os autores utilizam esses recursos sempre que possível e também propõem não só exercícios objetivos para os alunos, mas atividades práticas fáceis de serem efetuadas e que quando o professor tem recursos e condições de realizá-las a compreensão do aluno a cerca dessa matéria é facilitada.

#### 5. BIBLIOGRAFIA

- ADAS, Melhem. *Geografia, noções básica de Geografia 5ª série*. São Paulo: Moderna, 2002.
- ARAÚJO, Regina; GUIMARÃES, Raul Borges; RIBEIRO, Wagner Costa. *Construindo a Geografia 5ª série*. São Paulo: Moderna, 1999.
- CAVALCANTI, Lana de Souza. *Geografia e práticas de ensino*. Goiânia: Alternativa, 2002.
- CONTI, José Bueno; FURLAN, Sueli. Os mecanismos do clima. In: *Geografia do Brasil*. ROSS, Jurandy L.S (org). São Paulo: Edusp, 2001.
- FURLAN, Sueli Ângelo. *A geografia em sala de aula: a importância dos materiais didáticos*. <http://www.tvebrasil.com.br/boletins2002/mp>. Pg. acessada em 09 de agosto de 2004, horário: 00:20hs
- GARCIA, Hélio Carlos; GARAVELLO, Tito Marcio. *Lições de Geografia, espaço geográfico e fenômenos naturais 5*. São Paulo: Scipione, 2002.
- MOREIRA, Igor. *Geografia Nova, o espaço do homem Vol. 1*. São Paulo: Ática, 1993.

- KAERCHER, Nestor André. *Geografia em sala de aula: práticas e reflexões*. 3 ed. Porto Alegre:UFRGS, 2001.
- MARIANO, Zilda de Fátima; SCOPEL, Iraci. FREITAS, Volnan Vieira de; SOUSA, Romário Rosa de. A utilização da estação meteorológica no ensino da climatologia pra 4<sup>a</sup>, 5<sup>a</sup> e 6<sup>a</sup> séries do ensino fundamental. *In: V Simpósio Brasileiro de Climatologia Geográfica*. Curitiba –PR,2002.
- ROMÁRIO, Rosa de Sousa; ASSUNÇÃO, Hildeu Ferreira da; SILVA, Ednalva Maria da. Uma nova visão de climatologia geográfica para professores do ensino fundamental e médio dos municípios de Portelândia e Mineiros-GO, a partir da utilização de sucatas. *In: VI Simpósio de Climatologia Geográfica*. Aracajú-SE, 2004.
- SENE, Eustáquio de; MOREIRA, João Carlos. *Trilhas da geografia, a Geografia no dia-a-dia 5<sup>a</sup> série*. São Paulo: Scipione, 2002.
- VESENTINI, J. William; VLASH, Vânia. *Geografia Crítica, o espaço natural e a ação humana Vol. 1*. São Paulo: Ática. 1993.

FONTE DE FINANCIAMENTO – PROLICEN/UFG.

---

1 Bolsista de iniciação científica do PROLICEN. Instituto de Estudos Sócio-Ambientais/UFG. [jcbraga25@yahoo.com.br](mailto:jcbraga25@yahoo.com.br)

2. Orientadora. Instituto de Estudos Sócio-Ambientais/UFG. [gislaine@iesa.ufg.br](mailto:gislaine@iesa.ufg.br)